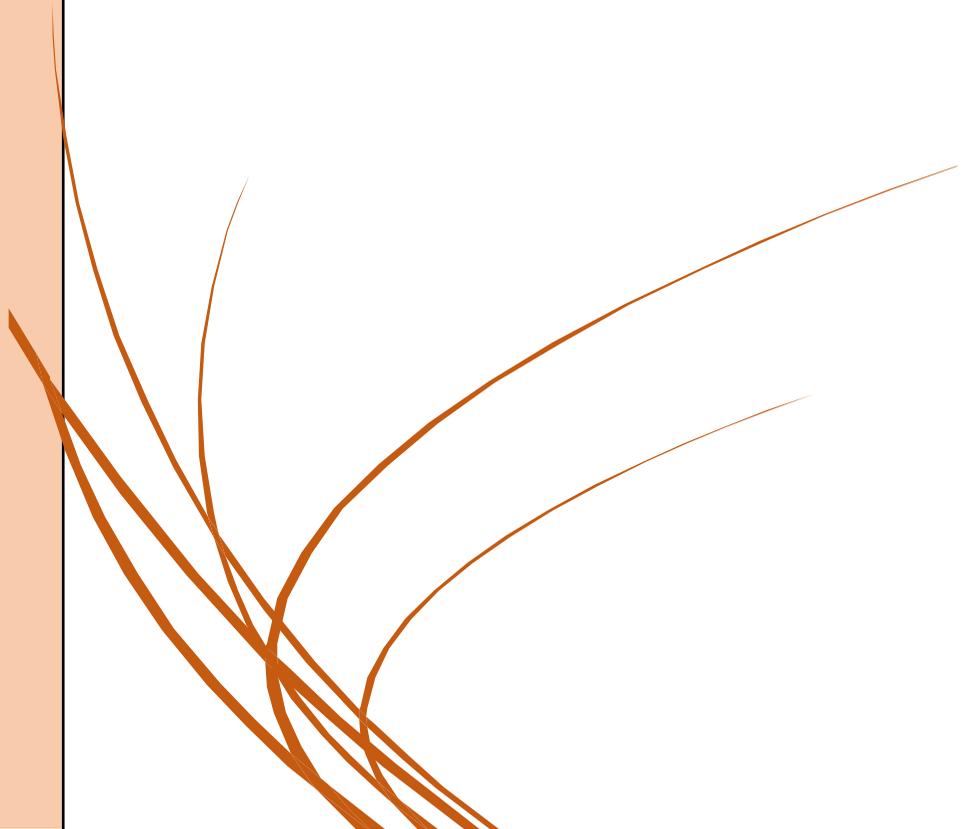


Soutien aux apprentissages

Synthèse des activités



SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES

Observation en classe et collaboration pour le dépistage.	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Animation d'ateliers sur différentes thématiques (stratégies d'étude, organisation et gestion du temps, fonctions exécutives).	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Accompagnement des élèves visant une utilisation efficace des OAT.	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Présences en classe de français et d'anglais, lors de situations d'écriture, afin d'assurer le transfert des apprentissages relatifs aux OAT (à déterminer avec les enseignants).	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ateliers sur la démarche de correction Antidote (critères 3, 4 et 5) en français et en anglais (à partir de la 3 ^e secondaire seulement).	A		X	X	X	X	X	X	X	X
Analyse de besoins relativement aux mesures d'adaptation (OAT et autres).	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Analyse et appréciation de besoins en regard des fonctions exécutives.	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Introduction, auprès de l'élève, de mesures d'adaptation (ex. : OAT, aide-mémoire, outil de gestion du temps supplémentaire).	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Collaboration et soutien auprès du personnel enseignant pour la mise en œuvre de mesures d'adaptation.	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Évaluation des difficultés à l'aide d'outils normés (ex. : WIAT-II, Adolexie, KeyMath, Évadys) ou de démarches standardisées (ex. : DÉDALE).	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participation à la mise en œuvre de la RAI : - Soutien pour le dépistage systématique et universel (ex. : ADEL, ÉvadiGraphe)/Niveau 1; - Collaboration auprès des enseignants-ressources pour la formation des groupes de besoin et l'intervention/Niveau 2.	S	X	X	X						X
Séance d'enseignement explicite de stratégies cognitives et métacognitives (intervention spécifique-niveau 3).	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Soutien à la mise en œuvre de la modification des apprentissages (ex. : Plan d'apprentissage personnalisé dû à un retard scolaire ou à un service d'accueil et de francisation).	S-A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participation aux rencontres d'équipe-niveau et de département, selon les besoins.	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participation et collaboration à la démarche de plans d'intervention.	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Information auprès des élèves de 5 ^e secondaire sur les services adaptés au cégep.	A					X				
Collaborer à la planification de la session d'examen, notamment pour les mesures d'adaptation.	S	X	X	X	X	X		X	X	
Participer aux divers comités et groupes de travail (ex. : TPS).	S	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participer aux rencontres sur le transfert d'information primaire-secondaire.	S	X								
Visite de l'orthopédagogue du secondaire des élèves en 6 ^{ième} année	A	X								